

دليل مهارات التفكير

كتاب الطالبة للصف الخامس

إعداد إدارة الموهوبات بمنطقة الرياض
١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ

ح) وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

إدارة الموهوبات بمنطقة الرياض
دليل مهارات التفكير كتاب الطالبة الصف الخامس./ إدارة
الموهوبات بمنطقة الرياض - الرياض، ١٤٣٣ هـ
ص، .بسم

ردمك: ٣-٩٥-٥٠٢-٩٩٦٠-٩٧٨

١-التفكير ٢- التفكير - تعليم ٣- التعليم الابتدائي - السعودية
أ.العنوان
ديوي ١٥٢,٣٧٠ ١٤٣٣/٢٢١٤

رقم الإيداع: ١٤٣٣/٢٢١٤

ردمك: ٣-٩٥-٥٠٢-٩٩٦٠-٩٧٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

عمدت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى رعاية الموهبة والعقول الابتكارية، وسعت إلى تسهيل كافة الإجراءات التي تساعد على تحقيق الأهداف المرتبطة برعاية هذه العقول .

ويعتبر تعليم مهارات التفكير من أهم الأهداف التي تسعى إدارة موهوبات منطقة الرياض إلى تدريب الطالبات عليها، كونها وسيلة مهمة لتنمية عقول متميزة قادرة على الابتكار والإبداع، إلا أنها تتطلب جهوداً علمية وعملية متضافرة يتشارك في تنفيذها كل من له علاقة بالطالبة داخل المدرسة وخارجها، لأن أثر التعلم فيها لا يقاس في حصة المهارات فقط، بل أيضاً في تفاعل الطالبات الصفي داخل الدرس وخارجه، في محيط المدرسة، الأسرة والمجتمع .

إن تدريب الطالبات على مهارات التفكير المتنوعة (الإبداعي، الناقد، التحليلي، ومهارات البحث العلمي) من أهم الأدوات والوسائل التي تساعد على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير المرتبط بتحقيق الأفكار المجردة الأصيلة، وتحويلها إلى منتجات ومخرجات تسهم في بناء الوطن وتقدمه .

ولأهمية تدريب الطالبات ذهنياً و إبداعياً وفكرياً في بناء عقول تساير عملية التطور المعرفي السريع ، قامت إدارة الموهوبات بمنطقة الرياض بإعداد سلسلة أدلة مهارات التفكير ، وعرضها بطريقة مبسطة، شيقة وملائمة لقدرات الطالبات ومستواهن العقلي. وهذه السلسلة تضم أربع أدلة تحوي مهارات متنوعة ومترابطة، تنفذ على هيئة أنشطة عملية لتحقيق أهداف مترابطة، تمنح الطالبة القدرة على التفكير بطريقة علمية مدروسة، وتساعد على اكتساب مجموعة من المهارات الدراسية الضرورية . وتستهدف هذه السلسلة طالبات المرحلة الابتدائية من الصف الثالث وحتى الصف السادس. وقد وزعت هذه الأدلة وفقاً للمستويات التالية :

- ١) دليل مهارات الصف الثالث .
- ٢) دليل مهارات الصف الرابع.
- ٣) دليل مهارات الصف الخامس.
- ٤) دليل مهارات الصف السادس.

نسأل الله الكريم أن يبارك في هذا الجهد، وأن ينفع به العاملين في مجال التربية والتعليم.



المحتوى	الصفحة
المقدمة	٤
الأهداف	٦
أسماء فريق العمل	٧
الفصل الدراسي الأول	
مهارة جمع المعلومات	٩
مهارة الفرق بين الآراء والحقائق	١٢
مهارة التصنيف	١٥
مهارة السبب والنتيجة	١٨
مهارة التنبؤ	٢٢
الفصل الدراسي الثاني	
مهارة الخيال (خط الزمن)	٢٦
مهارة العلاقات القسرية	٢٩
القبعات الست	٣٢
مهارة التقييم	٣٦
مهارة حل المشكلات	٣٩
المراجع	٤٣



الهدف العام

- التعرف على مهارات البحث العلمي.
- تنمية القدرة على حل المشكلات.

الأهداف الخاصة

1. تنمية قدرة الطالبة على البحث عن المعلومات من مصادرها المختلفة بطريقة علمية صحيحة.
2. مساعدة الطالبة على تنظيم المعلومات بشكل يسهل تذكرها واسترجاعها.
3. تنمية التفكير الناقد لدى الطالبة.
4. مساعدة الطالبة على فحص المعلومات والمواد الإعلامية للتمييز بين الرأي والحقيقة.
5. تدريب الطالبة على الربط بين الأسباب والنتائج المترتبة على المواقف والأحداث المختلفة قبل القيام بها.
6. تعويد الطالبة على استخدام بعد النظر عند التخطيط لموضوع ما من خلال التنبؤ بالنتائج المترتبة عليه قبل القيام به.
7. مساعدة الطالبة على استخدام خط الزمن لتخيل مسار منتج ما للوصول لمنتجات إبداعية.
8. تنمية مهارات التفكير الإبداعي.
9. مساعدة الطالبة على رؤية الموضوع أو الموقف من زوايا متعددة ومرونة الانتقال من نمط تفكير لآخر.
10. تنمية مهارة الطالبة في اتخاذ قرارات أو حلول سليمة للمواقف التي تواجهها.
11. مساعدة الطالبة على الحكم على الأفكار والحلول وفقاً لمعايير محددة.



رئيسة اللجنة	
مديرة إدارة الموهوبات بمنطقة الرياض نورة بنت محمد السعيد	
الإعداد	الأشراف والمراجعة
<p>تم إعداد الدليل من قبل معلمات الموهبة التالية أسمائهن:</p> <p>تغريد علي العجاجي لمياء عبد المحسن الأحمد هدى عبدالعزيز السماري مضايي صالح الذياب فاطمة عتيق الدوسري العنود عبدالله الجديعي مشاعل عبدالعزيز الدخيل جميلة سعد الجبرين نورة حمدان الكنهل عبير محمد العجمي حميدة محمد أشعري نورة عبد اللطيف العرفج حنان خالد الخليوي فوزية سعيد الغامدي</p>	<p>فاطمة صالح المقبل منال سعد البركة قماشة عبدالله الشويقي مشاعل صالح القريني لمياء عبدالقادر محمد حسين</p>
لجنة التطوير	الأشراف والمراجعة النهائية
<p>قماشة عبدالله الشويقي منال سعد البركة</p>	<p>فوزية عبدالرحمن العقيل منال سعد البركة قماشة عبدالله الشويقي مشاعل صالح القريني</p>
الإخراج الفني	
قماشة عبدالله الشويقي + عيشه أبو بكر باحادق	

الفصل الدارسي الأول



تعريفها

هي التعمق وزيادة المعرفة حول موضوع أو مشكلة محددة بشكل علمي دقيق.

أهميتها

أبرز طرق جمع المعلومات

* اكتساب المعلومات الصحيحة
حول المواقف والأحداث
والعلاقات.
* الابتعاد عن النظر للموقف أو
المشكلة من وجهة النظر
الشخصية.

✓ **طرح الأسئلة:** هي قدرة الفرد على صياغة
وطرح أسئلة مركزة حول موضوع ما
للحصول على معلومات جديدة
✓ **الملاحظة:** استخدام حاسة أو أكثر من
الحواس الخمس للتدقيق والتمعن في
الأشياء للحصول على معلومات حول
موضوع معين.

خطوات جمع المعلومات :

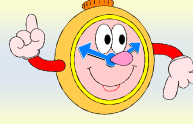
- تحديد الهدف من جمع المعلومات .
- تحديد المعلومات المطلوبة أولاً .
- تحديد مصادر المعلومات المحتملة .
- استخدام مفاتيح الأسئلة عند البحث عن المعلومات "من ، أين، ما، متى، لماذا، كيف"
- بدء البحث عن المعلومات من المصادر المختلفة .
- اختيار أكثر المعلومات ارتباطاً بالمشكلة أو الموقف .
- عرض المعلومات واتخاذ القرار .

مثال :

كلفتك معلمتك بإعداد تقرير عن مدرستك ما هي المعلومات التي يمكنك جمعها لإعداد
تقرير متكامل؟



زمن النشاط:



اليوم:

التاريخ: / / ١٤هـ

مهارة جمع المعلومات باستخدام طرح الأسئلة

عثرت على حقيبة في حديقة عامة فأخذتها لتسليمها للأمن ،
وأثناء ذلك جاء إليك شخص يسألك إن كنت عثرت على حقيبة ما.

**ماهي الأسئلة التي ستطرحينها عليه لتتأكدي من أنه
صاحب الحقيبة المفقودة ؟**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



زمن النشاط:



اليوم:

التاريخ: / / ١٤

مهارة جمع المعلومات باستخدام طرح الأسئلة

وجدت طفلاً ضالاً في أحد الأسواق التجارية .

ماهي الأسئلة التي ستطرحينها عليه حتى تتمكني من إيصاله إلى أسرته ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

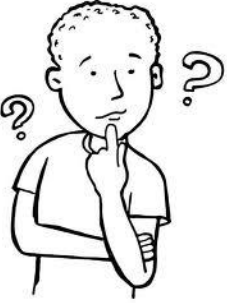


تعريفها

المهارة اللازمة لتمكين الفرد من التعرف على الأقوال أو التعبيرات التي تعد حقائق ثابتة ، وتلك التي تعبر عن وجهة نظر أو آراء قائلها أو ناقلها .

مقارنة بين الحقائق والآراء

- تتمي لديك التفكير الناقد.
- ستصبحين قادرة على تمييز الآراء.
- ستصبحين قادرة على استنتاج الحقائق.
- ستتمكنين مهارة الدقة في جمع المعلومات.



الآراء	الحقائق
حدثت في الماضي ومن المحتمل أن تحدث مستقبلاً	وقعت في الماضي.
عدد قليل من الناس يتفقون مع الآراء.	عدد كبير من الناس يتفقون بالحقائق.
ليست أكثر من مقولات عامة لم تُثبت بصورة فعلية.	تحوي معلومات رقمية وأمثلة محددة.
مبنية على ما يعتقد الفرد أنه صحيح.	تبنى على خبرات عدد كبير من الناس.
معتقدات وأفكار ومشاعر لم يتم التحقق منها .	معلومات عن ظواهر حدثت وتم التحقق منها.

أمثلة حقائق

- الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية.
- المربع له أربعة أضلاع.

آراء

- اللغة الإنجليزية أصعب من اللغة العربية.
- المدارس الخاصة أفضل من المدارس الحكومية.



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط:

مهارة الفرق بين الحقائق والآراء

صنفي الجمل التالية في الجدول الذي أمامك إلى حقائق وآراء

أ - تعتبر رياضة السباحة من أكثر أنواع الرياضة شعبية في العالم.

ب- الزيت يطفو فوق الماء .

ج - الولايات المتحدة أقوى دولة في العالم.

د - اليوم الوطني للمملكة يوافق ٢٣ / ٩ من كل عام ميلادي.

هـ - كلما ارتفعنا عن سطح الأرض قلت الجاذبية الأرضية.

و - الهاتف المحمول أفضل وسيلة للاتصال.



الرأي	الحقيقة



اليوم :
التاريخ: / / ١٤هـ
زمن النشاط :



مهارة الفرق بين الحقائق والآراء

بناء على ما لديك من معلومات سابقة اكتب ثلاثة آراء و ثلاثة حقائق.



الآراء

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الحقائق

.....
.....
.....
.....
.....
.....



أهميتها

- تساعدك في تنظيم البيانات و المعلومات.
- تسهل عليك عملية تذكر واسترجاع المعلومات.



تعريفها

هي وضع الأشياء في مجموعات وفق خصائص أو صفات مشتركة بينها .

خطوات المهارة

- تفحصي الأشياء/ البنود التي أمامك للتعرف على صفاتها .
- حددي المعيار الذي سيتم تقسيم الأشياء بناء عليه .
- قسمي الأشياء بناء على المعيار الذي تم تحديده .
- ضعي اسم لكل مجموعة بناء على الصفة الشائعة بين عناصرها .

مثال

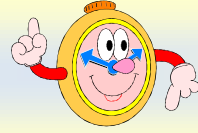
صنفي الحيوانات التالية بناءً على نوع الطعام الذي تأكله ؟

(النمر، الجمل ، الدب ، الذئب ، الأغنام، الأسد ، الثعلب، البقر، الدجاجة)

- ١- آكلات الأعشاب مثل (الأغنام ، الجمل ، البقر).
- ٢- آكلات اللحوم مثل (الذئب ، الأسد ، النمر).
- ٣- مزدوجة التغذية (الدجاجة ، الدب ، الثعلب).



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط :



مهارة التصنيف

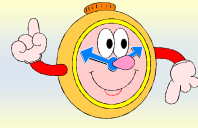
تضم كل مجموعة في القائمة التالية أربعة مفردات ، إحداها لا تنتمي للمجموعة
استخرجي المفردة المختلفة في كل مجموعة وبيني وجه الاختلاف الذي يميزها عن الثلاثة الأخرى.



م	المجموعة	الشيء المختلف
١	تفاح ، جزر ، برتقال ، موز	الجزر - ليس فاكهة
٢	أسد ، حمار ، ثعلب ، نمر	
٣	حمامة ، أرنب ، دجاجة ، عصفور	
٤	معدة ، فم ، رنتان ، أمعاء	
٥	٢ - ٨ - ١٠ - ١١	
٦	كرة ، اسطوانة ، مكعب ، مستطيل	
٧	خشب ، مطاط ، بلاستيك ، قطن	
٨	حليب ، لبن ، زبده ، عصير	
٩	السعي ، الطواف ، الإحرام ، الصوم	
١٠	ملعقة ، سكين ، صحن ، كرسي	
١١	قلم ، راديو ، دفتر ، كتاب	



اليوم :
التاريخ: / / ١٤هـ
زمن النشاط :



مهارة التصنيف



هناك صفة مشتركة بين المفردات أو الأشياء في كل من المجموعات الآتية ما هي الصفة المشتركة التي تصلح لتصنيف كل مجموعة ؟

م	المجموعة	الصفة المشتركة
١	تفاح ، سمك ، بيض	طعام
٢	مقص ، دبوس ، سيارة	
٣	قلم رصاص ، كتاب ، دفتر	
٤	معدة ، فم ، أمعاء	
٥	جريدة ، مجلة ، إذاعة	
٦	مثلث ، فرجار ، مسطرة	
٧	عجلة سيارة ، قطعة نقدية ، الشمس	
٨	يأكل ، يلعب ، يكتب	
٩	الرياض ، القاهرة ، بيروت	
١٠	لبن ، جبن ، زبادي	
١١	دمية ، كرة ، مكعبات	



تعريفها

هي القدرة على تحديد الأسباب أو النتائج الكبرى لأفعال وأحداث سابقة .

هدفها

• تنبهك لضرورة ربط النتيجة بالسبب الصحيح .
• ستكونين قادرة على إدراك ما قد يترتب من نتائج و عواقب السلوك أو الموقف الذي سيتم إجراءه.



مثال

ما الأسباب وراء المطالبة بأكل الفواكه والخضروات الطازجة؟ وما النتائج المترتبة على هذه المطالبة ؟

النتائج

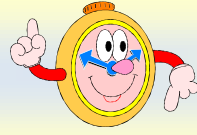
- ✓ تزويد الجسم بالفيتامينات اللازمة للنمو الصحي.
- ✓ حماية الجسم من الأمراض.

الأسباب

- ✓ انتشار السمنة في المجتمع.
- ✓ ارتباط المشاكل الصحية بنوع الغذاء المتناول.



اليوم :
التاريخ: / / ١٤هـ
زمن النشاط :



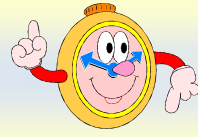
مهارة السبب والنتيجة

املئي الفراغ في الجدول التالي : السبب أو النتيجة ؟

النتيجة	السبب
	الأزهار تنتج الرحيق
تنمو عضلات الجسم وتقوى	
	انعدام المطر
رسوب الطالبة	



اليوم :
التاريخ: / / ١٤هـ
زمن النشاط :



مهارة السبب والنتيجة

ماذا يمكن أن تكون:

- أ- أسباب انقطاع الكهرباء ؟
ب- ما النتائج المترتبة على انقطاع الكهرباء ؟



النتائج

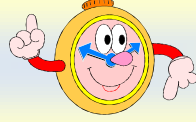
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الأسباب

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



اليوم :
التاريخ: / / ١٤هـ
زمن النشاط:



مهارة السبب والنتيجة



عددي اثنين فقط مما يلي :

- أ- أسباب الإسراف (الهدر) في الماء ؟
ب- نتائج الإسراف (الهدر) في الماء ؟

النتائج

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الأسباب

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



تعريفها

هي المهارة التي تستخدم من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل، في ضوء ما لديه من معلومات سابقة.

أهميتها

تزيد من قدرتك على :

- ① التعرف على العلاقة بين الأسباب والنتائج.
- ② التدريب على التخطيط والتجهيز الدقيق واستخدام بعد النظر.



مثال

إذا سألك شخص ما هل ستمطر اليوم؟ ربما تجيب دون تفكير متأن . إن إجابتك السريعة لا تعد تنبؤاً علمياً وإنما تخمين أو توقع، ولكن إذا أردت أن تكون إجابتك تنبؤاً علمياً لا بد أن لديك معلومات سابقة مثل درجة حرارة الجو، درجة الرطوبة النسبية، واتجاه الرياح، والضغط الجوي والغيوم، ثم إنك بحاجة للنظر إلى الخارطة الجوية. كل هذه المعلومات ضرورية إذا ما أردت أن يكون تنبؤك للمطر أو عدمه تنبؤاً علمياً.

ناقشي الأمور التي يمكن التنبؤ منها بسقوط المطر مع معلمتك وزميلاتك





اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط :



ممارسة التنبؤ

جارة أمي وخبير الأرصاد الجوية

سمعت في الأخبار أن غداً ستكون هناك عواصف رملية
بينما جارتكم تقول : غداً سيكون الجو لطيفاً لا داعي
للقلق .. فخبير الأرصاد يجب أن يخوف الناس .



مبدعتي :

لماذا اختلفت تنبؤات جارة أمك عن تنبؤات خبير الأرصاد؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الفصل الدارسي الثاني



تعريفها

إن التعلم التخيلي هو تعلم إتقاني يقود الطالب إلى تخيل إبداعي عبر خط الزمن للمنتج المستهدف.

أهميتها

ستصبحين قادرة على
تتبع تطور منتج ما عبر
خط الزمن خيالياً.

خطوات المهارة:

- ← الاسترخاء.
- ← التركيز بالحواس المتعددة.
- ← الوعي الجسمي والحسي.
- ← إطلاق الفكر للتخيل دون وضع قيود عليه.
- ← توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- ← التعبير/الاتصال (طبغ المعلومات في ذاكرتنا).
- ← التأمل: التفحص التأملي لتخيلاتنا الداخلية.

مثال:



تطور العجلات عبر الزمن؟

الآن ماذا أصبحت ؟ وماذا يمكن أن تصبح في المستقبل؟

حجر خشب حديد

تطور السبورة عبر الزمن ؟

سبورة ذكية

سبورة
مغناطيسية

سبورة خشبية

اللوح الخشبي

الكتابة على
الرمل



اليوم :
التاريخ: / / ١٤هـ
زمن النشاط:

مهارة الخيال

مبدعتي الصغيرة :

تتبعي مراحل تطور غسالة الملابس عبر الزمن .
كيف تتخيلين الغسالة بعد خمسين سنة ؟

١٨٧٣م



١٨٩٩م



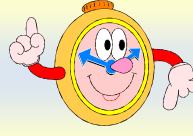
١٩٣٧م



بعد خمسين سنة



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط :

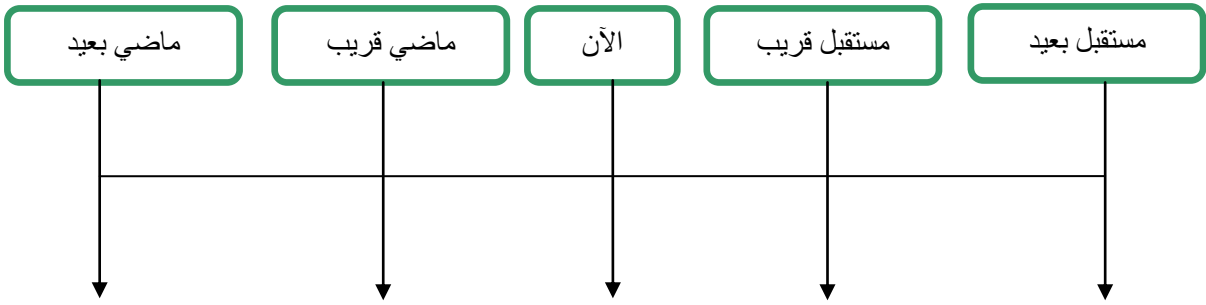


مهارة الخيال

استخدمي خيالك الواسع في تخيل خط الزمن لأي منتج
تختارينه.

أسم المنتج

.....





أهميتها

تعريفها

القدرة على إيجاد صلة منطقية بين شيئين نجزم أن لا علاقة منطقية بينهما أبداً، للوصول إلى حلول أو أفكار إبداعية.

- تساعدك على تطوير الأفكار أو المنتج أو المفهوم و ذلك خلال الدمج بين مواضيع أو أفكار لا صلة بينها.
- تنمي بعض مهارات التفكير لديك مثل (الطلاقة، المرونة، الأصالة ، الخيال ، الربط).



خطوات المهارة:

الربط بين كلمة ومشكلة من خلال:

- ← اكتب مجموعة من الكلمات على ورقة العمل.
- ← فكري بطريقة العصف الذهني من خلال إيجاد رابط بين الكلمات والمشكلة التي أمامك.
- ← صيغي الحل بطريقة إبداعية.

الربط بين صورة ومشكلة من خلال:

- ← تصفحي الصحيفة التي أمامك.
- ← حددي صور تجذب انتباهك.
- ← قصي هذه الصور.
- ← الصقها على ورقة العمل.
- ← أوجدي علاقة بين كل صورة والمشكلة التي أمامك وسجليها تحت الصور الخاصة بها بحيث تمثل هذه العلاقة حلاً واعداً لهذه المشكلة.

مثال :

- اربطي بين كلمة حاسب آلي ومشكلة الوجبات السريعة.
- اربطي بين صورة الساعة ومشكلة تغيب الطلبة عن المدرسة.





اليوم :
التاريخ: / / ١٤هـ
زمن النشاط :



مهارة العلاقات القسرية

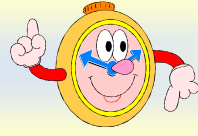
أوجدي علاقة قسرية بين الصور التالية لتكوين أفكار
لابتكرات جديدة .



.....
.....
.....
.....
.....
.....



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط :



مهارة العلاقات القسرية

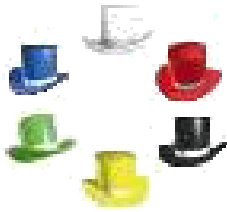
أوجدني علاقة قسرية بين ظاهرة التدخين والصور التي أمامك، وذلك لإيجاد حلول إبداعية لمكافحة ظاهرة التدخين ؟

الثابت	المتغير	الحلول
التدخين		
		
		
		
		



القبعات الست

أهميتها



تعريفها

هي طريقة مميزة لتنمية القدرة على التفكير بعدة أنماط ، والمهارة في استخدام كل نمط تفكير حسب الموقف المناسب له .

توجه تفكيرك لاتخاذ قرارات سليمة وحلول ملائمة لموضوع أو موقف ما .



القبعات الست وأنماط التفكير :

لون القبعة	الرمز	نوع التفكير	طريقة التفكير
	(الدفاع) رمز المشاعر	التفكير العاطفي	يهتم بوصف مشاعر الفرد والآخرين عن الموضوع
	(الشمس) رمز الأمل والتفاؤل	التفكير الإيجابي	يهتم بذكر الجوانب الايجابية الفوائد، عوامل النجاح
	(الظلام) رمز الحذر والنقد	التفكير السلبي	يهتم بذكر عوامل الفشل المحيطة بالموضوع ، المحاذير
	(العشب) رمز الحياة والطاقة	التفكير الإبداعي	يهتم بابتكار الأفكار والحلول الجديدة ، الاقتراحات، البدائل
	(النور) رمز النقاء	التفكير المحايد	يهتم بالمعلومات والحقائق المتعلقة بالموضوع
	(السماء) رمز الحكمة والسمو	التفكير الموجه (القائد)	تهتم بضبط عملية التفكير، تلخيص الأفكار، تحديد القرارات



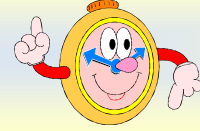
مثال

بيني أي لون من القبعات يرتديها المتحدث عندما يقول ما يلي :

لون القبعة	العبرة	م
الحمراء	لا تسألني عن السبب . فأني لا أحب هذا العمل (التفكير العاطفي)	١
الخضراء	لدي حلول جديدة يمكن تطبيقها لمشكلة إخفاق الطالبات في اللغة الإنجليزية (التفكير الإبداعي)	٢
الصفراء	إن نصف الكوب ليس فارغاً ولكن نصفه الآخر هو الممتلئ (التفكير الإيجابي)	٣
الزرقاء	هذا موقف غير عادي ، فمن أين نبدأ ، وماذا نناقش؟ (التفكير الموجه)	٤
البيضاء	لقد كانت نسبة نجاح الطالبات تمثل ٩٨% من طالبات المدرسة (التفكير المحايد)	٥
السوداء	تمثل نسبة فشل مشروع افتتاح معمل المدرسة ٨٠% بسبب انتشار السرقة بين الطالبات (التفكير السلبي)	٦



اليوم :
التاريخ: / / ١٤هـ
زمن النشاط:



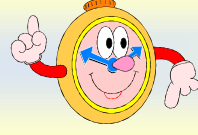
القبعة الستة

انتشرت في الآونة الأخيرة الوجبات السريعة
بشكل ملفت للنظر،
"ناقشي مع مجموعتك هذه العبارة باستخدام
القبعة الستة"

الزرقاء (موجه)	الخضراء (إبداعي)	الصفراء (إيجابي)	السوداء (سلبى)	الحمراء (عاطفي)	البيضاء (حيادي)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط :



القبعات الست

قررت إدارة المدرسة القيام برحلة مدرسية لحديقة الحيوانات استخدمت مهارة القبعات الست لدراسة هذه الفكرة.

الزرقاء (موجه)	الخضراء (إبداعي)	الصفراء (إيجابي)	السوداء (سلبي)	الحمراء (عاطفي)	البيضاء (حيادي)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



اهميتها

ستكون لديك القدرة على الاختيار
وفق معايير محددة مسبقاً والحكم
على فعاليتها بعد التطبيق لعدة مرات
(لتحسين الوضع).



تعريفها

هي القدرة على إصدار حكم على الأفكار
أو الأنشطة أو الحلول من خلال معايير
محددة مع تبرير هذا الحكم .

خطوات التقييم

- الفهم والتحليل الكافي لموضوع التقييم.
- توافر معايير معينة محددة وواضحة في ذهن القائم على عملية التقييم .
- يعتمد الحكم على الفكرة أو الموضوع المطروح على معايير موضوعية وليس على آراء شخصية أو ذاتية.

أمثلة:

- ✚ قيمي فكرة إلغاء حصص النشاط عن كافة المراحل الدراسية.
- ✚ قيمي فكرة عدم ذهاب الطلاب للمدارس والاكتفاء بالدراسة في المنزل وحضور الدروس عبر موقع المدرسة؟ والذهاب للمدرسة فقط وقت الاختبار.



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط :



مهارة التقييم

تلميذتي :

تخيلي أنك رشحت كعضوة في لجنة مسابقة أفضل طبق خيري، وذلك لتقييم الأطباق، حددي المعايير التي ستقيمين في ضوءها الأطباق.

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.

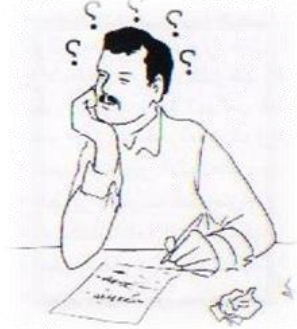


هدفها

- ستصبحين قادرة على تحديد المشكلة وتحليلها والوصول للحل الملائم لها.
- ستتدربين على مواجهة المشكلات والمواقف المعقدة بكفاءة ومسؤولية.

تعريفها

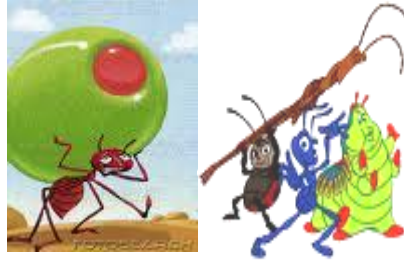
هي عبارة عن إيجاد حل لمشكلة ما أو قضية معينة أو مسألة مطروحة ، وفق خطوات علمية منظمة .



خطوات مهارة حل المشكلات

- ملاحظة وجود المشكلة .
- تحديد المشكلة.
- جمع المعلومات والتعرف على أسبابها.
- اقتراح حلول وبدائل .
- مناقشة إيجابيات وسلبيات الحلول المقترحة.
- اختيار الحل المناسب.
- تقييم الحل بعد التنفيذ .





مثال

كان هناك مجموعة من النمل تعيش على ضفاف أحد الأنهار ، وبعد فترة من الزمن، عانوا من قلة الغذاء، وكادوا يموتون جوعاً، فقرروا أن يرحلوا إلى الضفة الأخرى من النهر بحثاً عن الرزق الوفير إلا أن ثمة عقبة واجهتهم ، تتمثل في الوسيلة التي يمكن أن يعبروا بها إلى الضفة الأخرى من النهر ؟

اجتمع أفراد العشيرة يفكرون في طريقة مناسبة للتغلب على تلك العقبة، وتوصلوا إلى أنهم بحاجة إلى جمع بيانات ومعلومات عن الوسائل التي تنتقل بها الكائنات الحية بين ضفتي النهر ومن خلال جمع المعلومات والملاحظة حددوا إلى الوسائل التي تستطيع الكائنات الانتقال بها إلى الضفة الأخرى.

الحلول المقترحة		تفسير المشكلة
قلة الغذاء		١- ملاحظة وجود المشكلة
كيف ينتقل النمل إلى الضفة الأخرى.		٢- تحديد المشكلة بدقة
طرق انتقال الكائنات الحية إلى الضفة الأخرى		٣- جمع المعلومات بشأنها
السباحة /الصعود على ظهور الكائنات الأخرى/استخدام القوارب/ الطيران		٤- اقتراح الحلول المناسبة
الحل	تقييم الحل	٥- تقييم الحلول ومناقشة إيجابياتها وسلبياتها .
السباحة	لا يستطيع النمل السباحة	
الصعود على ظهور الحيوانات الأخرى	مناسب	
استخدام القوارب	مكلفه	
الطيران	لا يستطيع النمل الطيران	٦- اختيار الحل النهائي .
الصعود على ظهور الحيوانات		
		٧- تقييم الحل بعد فترة من الزمن



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط :



مهارة حل المشكلات

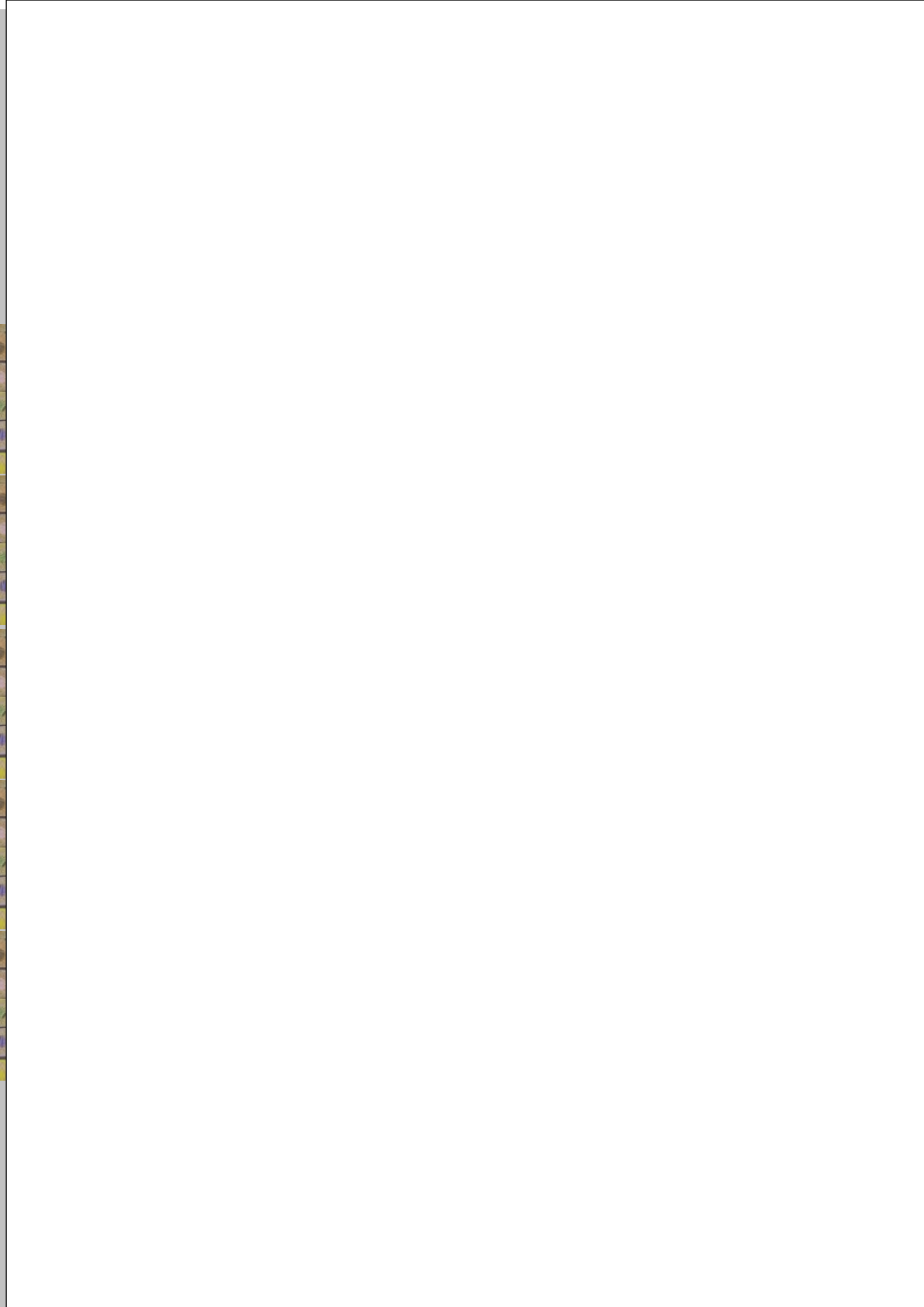
" الناس يسرفون في الماء وبلدنا تعاني من قلة الأمطار"،
من خلال العبارة السابقة، املئي الجدول أدناه وفق آلية
حل المشكلات التي سبق تدريبك عليها



	١- ملاحظة وجود المشكلة
	٢- تحديد المشكلة بدقة
	٣- جمع المعلومات بشأنها
	٤- اقتراح الحلول المناسبة
	٥- تقييم الحلول ومناقشة سلبياتها وإيجابياتها
	٦- اختيار الحل النهائي
	٧- تقييم الحل بعد فترة من الزمن



- إبراهيم أحمد الحارثي (٢٠٠٩م): سلسلة مهارات التفكير الجزء الثاني، الناشر الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.
- أمل سعيد قانع (١٤٣٠هـ): تنمية مهارات التفكير، المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الرشد- ناشرون، الطبعة الأولى.
- التطوير التربوي-وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤م): دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.
- ثائر حسين- عبد الناصر فخرو (٢٠٠٢م): دليل مهارات التفكير- ١٠٠ مهارة في التفكير، عمان، دائرة المكتبة الوطنية، الطبعة الأولى.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٩م): تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- حسن حسين زيتون (١٤٢٩هـ): تنمية مهارات التفكير- رؤية إشرافية في تطوير الذات، الرياض، دار الصولتية للتربية.
- سعد محسن التركي (١٤٢٦هـ): تنمية إبداع الطلاب، الرياض، دار الصولتية.
- عبد الله سلمان القرني: الإبداع في جلسة.
- عبد المعطي سويد (٢٠٠٣م): مهارات التفكير ومواجهة الحياة، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، الطبعة الأولى.
- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٢م) تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر- عمان، الطبعة الأولى.
- كوثر جميل سالم بلجون: الكتاب الإلكتروني: تدريس مهارات التفكير.
- محمد العدلوني- طارق السويدان (٢٠٠٢م): مبادئ الإبداع، الناشر شركة الإبداع الخليجي للاستثمارات والتدريب.
- نايفة قطامي (٢٠٠٤م): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، عمان، الأردن، دار الفكر، الطبعة الثانية.
- نعيمة الخاجة- عبد الناصر فخرو (٢٠٠٠م): سلم الإبداع خبرات لتنمية قدرات الإبداع، الطبعة الأولى.



اسم الطالبة :

اسم المدرسة :

