

دليل مهارات التفكير

كتاب الطالبة للصف الثالث ابتدائي



إعداد
إدارة الموهوبات بمنطقة الرياض
١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ

ح) وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

إدارة الموهوبات بمنطقة الرياض
دليل مهارات التفكير كتاب الطالبة الصف الثالث /
إدارة الموهوبات بمنطقة الرياض - الرياض، ١٤٣٣هـ
ص، .بسم

ردمك: ٥ - ٩١ - ٥٠٢ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١- التفكير ٢- التفكير - تعليم ٣- التعليم الابتدائي - السعودية
أ.العنوان
ديوي ٣٧٠,١٥٢ ١٤٣٣/٢٢١٠

رقم الإيداع: ١٤٣٣/٢٢١٠

ردمك: ٥ - ٩١ - ٥٠٢ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨



عمدت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى رعاية الموهبة والعقول الابتكارية، وسعت إلى تسهيل كافة الإجراءات التي تساعد على تحقيق الأهداف المرتبطة برعاية هذه العقول.

ويعتبر تعليم مهارات التفكير من أهم الأهداف التي تسعى إدارة موهوبات منطقة الرياض إلى تدريب الطالبات عليها، كونها وسيلة مهمة لتنمية عقول متميزة قادرة على الابتكار والإبداع، إلا أنها تتطلب جهوداً علمية وعملية متضافرة يتشارك في تنفيذها كل من له علاقة بالطالبة داخل المدرسة وخارجها، لأن أثر التعلم فيها لا يقاس في حصة المهارات فقط، بل أيضاً في تفاعل الطالبات الصفية داخل الدرس وخارجه، في محيط المدرسة، الأسرة والمجتمع.

إن تدريب الطالبات على مهارات التفكير المتنوعة (الإبداعي، الناقد، التحليلي، ومهارات البحث العلمي) من أهم الأدوات والوسائل التي تساعد على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير المرتبط بتحقيق الأفكار المجردة الأصيلة، وتحويلها إلى منتجات ومخرجات تسهم في بناء الوطن وتقدمه.

ولأهمية تدريب الطالبات ذهنياً وإبداعياً وفكرياً في بناء عقول تساير عملية التطور المعرفي السريع، قامت إدارة الموهوبات بمنطقة الرياض بإعداد سلسلة أدلة مهارات التفكير، وعرضها بطريقة مبسطة، شيقة وملائمة لقدرات الطالبات ومستواهن العقلي. وهذه السلسلة تضم أربع أدلة تحوي مهارات متنوعة ومتراصة، تنفذ على هيئة أنشطة عملية لتحقيق أهداف مترابطة، تمنح الطالبة القدرة على التفكير بطريقة علمية مدروسة، وتساعد على اكتساب مجموعة من المهارات الدراسية الضرورية. وتستهدف هذه السلسلة طالبات المرحلة الابتدائية من الصف الثالث وحتى الصف السادس. وقد وزعت هذه الأدلة وفقاً للمستويات التالية:

١. دليل مهارات الصف الثالث.
٢. دليل مهارات الصف الرابع.
٣. دليل مهارات الصف الخامس.
٤. دليل مهارات الصف السادس.

نسأل الله الكريم أن يبارك في هذا الجهد، وأن ينفع به العاملين في مجال التربية والتعليم.



المحتوى	الصفحة
المقدمة	٥
الأهداف	٧
أسماء فريق العمل	٨
الفصل الدراسي الأول	
مهارة الوصف	١١
مهارة الترتيب	١٢
مهارة التحليل	١٦
مهارة المقارنة	١٩
مهارة الخرائط الذهنية	٢٢
الفصل الدراسي الثاني	
مهارة الطلاقة	٢٩
مهارة العصف الذهني	٣٢
مهارة المرونة	٣٥
مهارة الأصالة	٣٨
مهارة التفاصيل	٤١
المراجع	٤٤



الأهداف



الأهداف العامة

- تنظيم المعرفة لدى الطالبات .
- تنمية قدرات الطالبة الإبداعية .

الأهداف الخاصة

- ١ . تنمية قدرة الطالبة على استيعاب المواضيع وفهمها بشكل أفضل.
- ٢ . تنمية قدرة الطالبة على الاتصال والتواصل مع الآخرين.
- ٣ . تدريب الطالبة على جمع المعلومات وتنظيمها .
- ٤ . تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الأفكار وتحليلها.
- ٥ . تدريب الطالبة على البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء من حولها.
- ٦ . مساعدة الطالبة على التعلم والتخطيط والتفكير المنظم باستخدام الخرائط الذهنية.
- ٧ . تدريب الطالبة على البحث عن حلول إبداعية للمشكلات والمواقف الحياتية المختلفة.
- ٨ . تدريب الطالبة على توليد العديد من الأفكار ذات العلاقة بالموقف أو الموضوع المطروح.
- ٩ . تعويد الطالبة على طلاقة التفكير حول موضوع معين.
- ١٠ . تدريب الطالبة على المرونة في التفكير وفقاً لمتطلبات الموقف والنظر له من زوايا مختلفة.
- ١١ . تدريب الطالبة على تطوير الأفكار لجعلها أكثر وضوحاً وتفصيلاً.



رئيسة اللجنة مديرة إدارة الموهوبات بمنطقة الرياض نورة بنت محمد السعيد	
الإعداد	الإشراف والمراجعة
تم إعداد الدليل من قبل معلمات الموهبة التالية أسماءهن: سلوى إبراهيم السليم خلدى سعيد الدوسري جوزاء علي المطيري فوزية سالم القرناس حميدة محمد أشعري سارة مضي الدوسري منال عبدالرحمن شاهين	أشرف على إعداد الدليل ومراجعته المشرفات التربويات بإدارة الموهوبات بمنطقة الرياض التالية أسماؤهن: فاطمة صالح المقبل منال سعد البركة قماشة عبدالله الشويقي مشاعل صالح القريني لمياء عبدالقادر محمد حسين
التطوير	المراجعة النهائية
قماشة عبدالله الشويقي منال سعد البركة	فوزية عبدالرحمن العقيل منال سعد البركة قماشة عبدالله الشويقي مشاعل صالح القريني
الإخراج الفني	
قماشة عبدالله الشويقي + عيشه أبو بكر باحاديق	



الفصل الإداري الأول

تعريفها

هي القدرة على تحديد الخصائص والصفات الداخلية والخارجية للأشياء أو المفاهيم أو المواقف بشكل دقيق، لإعطاء صورة واضحة عن الشيء الذي نقوم بوصفه.

أهميتها

- * تساعدك على استيعاب الموضوع وفهمه بشكل كامل .
- * تجعل عملية اتصالك وتواصلك مع الآخرين أكثر سهولة ويسراً .

إضاءة

- احرص على أن تكون أفكارك مفهومه ومترابطة خلال عملية الوصف.
- ركزي على جميع التفاصيل ولا تهلمي أي جزء من الموضوع.
- استعيني بمفاتيح الأسئلة الستة التي تساعدك على دقة الوصف (متى؟ أين؟ لماذا؟ كيف؟ لماذا؟ من؟).

مثال :



صفني:

التفاحة؟



تعريفها

وضع المفاهيم أو الأشياء أو الأحداث التي ترتبط فيما بينها في تسلسل منطقي بناء على خصائص أو سمات محددة أو أحداث زمنية معينة.

أهميتها

تساعدك هذه المهارة على جمع المعلومات وتنظيمها وفقاً لمعيار معين .

من المعايير التي يمكن استخدامها في ترتيب المفاهيم أو الأفكار :

- ١- الحجم ، أو المساحة .
- ٢- التسلسل الزمني أو أقدميه الحدوث .
- ٣- العمر أو الطول أو الوزن .
- ٤- التكلفة أو القيمة المادية .
- ٥- الترتيب الأبجدي للحروف - الأرقام .

مثال

م	المعيار	الترتيب
١	من الأكبر إلى الأصغر	فيل- أسد- حمامة- بعوضة
٢	حسب الترتيب الأبجدي	أحمد - حسين - خضر- زكي - محمد
٣	من الأصغر إلى الأكبر	قلم- كتاب - مكتبة



اليوم :

زمن النشاط :



التاريخ: / / ١٤هـ

مهارة الترتيب

أمامك مجموعة من الصور لمراحل نمو الدجاجة....
بالتعاون مع أفراد مجموعتك، صلي الصور بالترتيب الصحيح

٤	٣	٢	١
---	---	---	---



أنا أنا أنا أنا



اليوم :

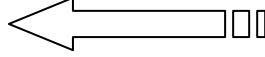
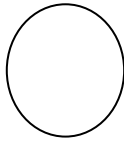
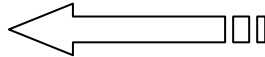
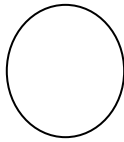
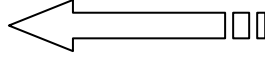
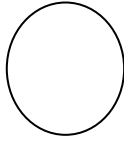
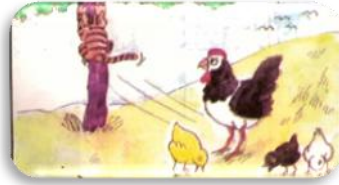
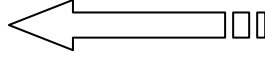
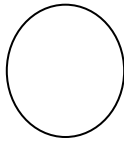
.....: زمن النشاط



التاريخ: / / ١٤ هـ

مهارة الترتيب

رقمي أحداث القصة المصورة أمامك وفقاً لزمان حدوثها



احكي هذه القصة على زميلاتك

ضعي عنواناً جميلاً ومميزاً لهذه القصة

.....: العنوان



اليوم :

زمن النشاط :



التاريخ: / / ١٤

مهارة الترتيب

اعتادت أسماء كتابة مفكرة يومية لما ستقوم به من أعمال، ولكن أسماء أخطأت في ترتيب الأيام عند كتابة مفكرتها للأسبوع القادم، ساعدي أسماء من خلال ترقيم المفكرة التالية وفق التسلسل الصحيح لأيام الأسبوع.

مفكرة

السبت: الذهاب إلى المدرسة صباحاً.

الجمعة :- مراجعة دروسي.

الأحد: الذهاب للسوق لشراء مستلزمات المدرسة.

الثلاثاء: ممارسة هوايتي بعد الانتهاء من واجباتي.

الأربعاء: اللعب و مشاهدة التلفاز.

الاثنين: صوم يوم الاثنين.

الخميس: زيارة جدي وجدتي.



تعريفها

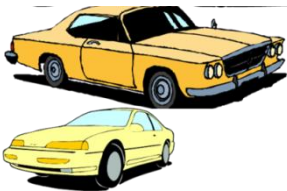
التحليل هو تفكيك الشيء أو المعلومات إلى أجزاء صغيرة مع تحديد مسمياتها ، وإقامة علاقات مناسبة بين هذه الأجزاء.

أهميتها

- تحليل الأشياء يساعدك على التفكير فيها وفهمها بشكل أكبر.
- يساعدك التحليل على التعامل مع الأفكار، والتفكير في كل جزء بشكل مستقل.
- تساعدك مهارة التحليل على حل المشكلات واتخاذ القرارات بشكل أفضل.



مثال:



حلي أجزاء السيارة.

أولاً: مكونات السيارة (الحقيقية):

- * المقاعد * الزجاج * الأبواب * العجلات * الهيكل الخارجي للسيارة
- * الأنوار * المكيف * الماكينة

ثانياً: خصائص السيارة (السمات الغير محسوسة) :

- * الراحة * الأمان * السرعة * الفخامة
- * السعة * التسلية * التنقل



اليوم :

زمن النشاط :



التاريخ: / / ١٤ هـ

مهارة التحليل

حللي أجزاء غرفة الصف.



خصائص غرفة الصف

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مكونات غرفة الصف

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اليوم :

زمن النشاط :



التاريخ: / / ١٤ هـ

مهارة التحليل

حللي أجزاء الصقر



الأجزاء

الخصائص

--	--	--	--	--



مهارة المقارنة

تعريفها

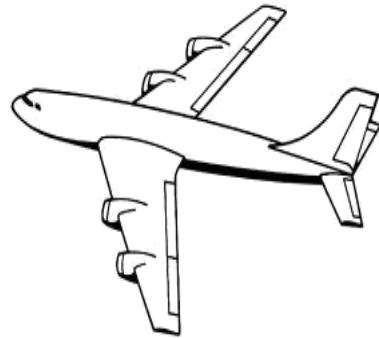
التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين شئيين أو أكثر، عن طريق تفحص العلاقات بينها.

أهميتها

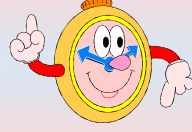
تدربك على مهارة المقارنة يساعدك على استنباط العلاقات بين الأشياء.

مثال:

ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين الطائرة والسيارة؟



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط :



مهارة المقارنة

قارني بين المربع والمثلث؟



بماذا يتفان

.....
.....
.....
.....
.....
.....

بماذا يختلفان

المثلث	بالنسبة إلى	المربع
	عدد الرؤوس	
	عدد الأضلاع	
	عدد الزوايا	
	نوع الزوايا	



اليوم :

زمن النشاط :



التاريخ: / / ١٤هـ

مهارة المقارنة



قارني بين التفاحة والليمونة



بماذا يتفقا؟

.....

.....

.....

.....

.....

بماذا يختلفان

الليمونة	من حيث	التفاحة
	اللون	
	الطعم	
	الشكل	

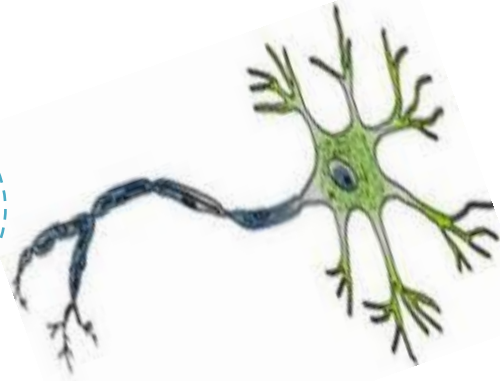


تعريفها

هي رسم إيضاحي لتلخيص المعلومات وتصنيفها وتسهيل حفظها على صورة شجرة.

أهميتها

- تسهل عليك تلخيص كثير من المعلومات في صفحة واحدة.
- تساعدك على تصنيف المعلومات وفهمها بسهولة ويسر.

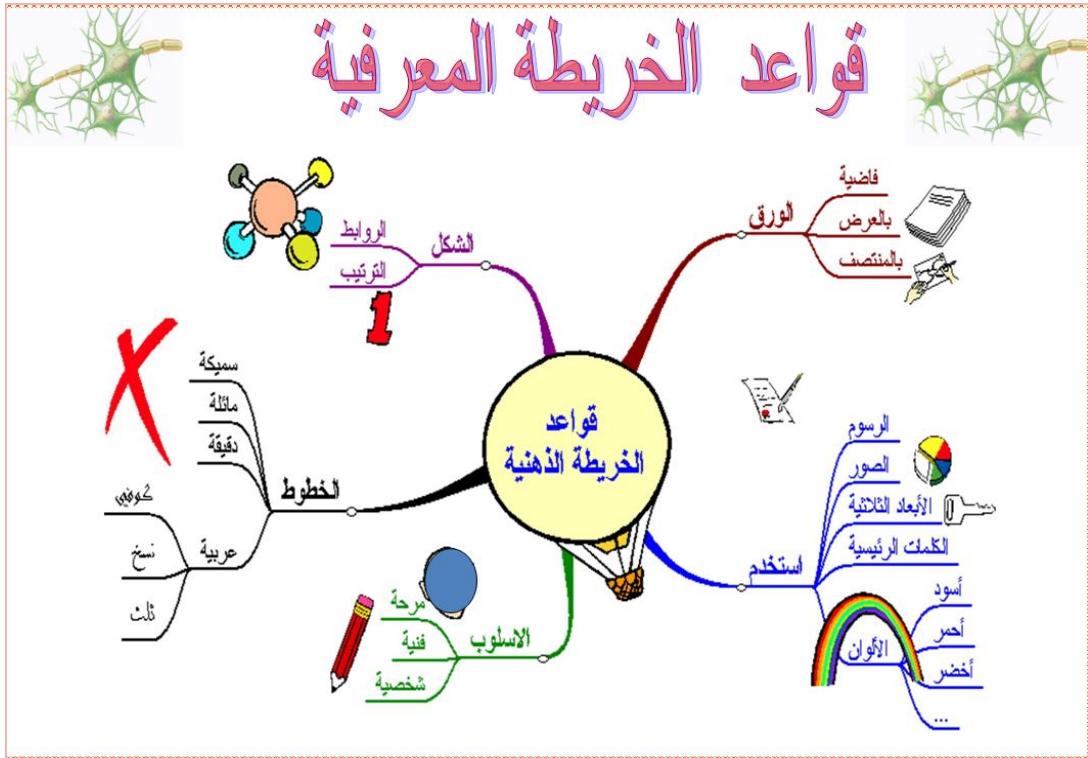


خطوات الخريطة الذهنية

1. تحديد المواضيع الأساسية التي تتضمنها الخريطة.
2. عرض المفاهيم الرئيسية والمعلومات الفرعية المرتبطة بالموضوع الأساسي من المعقد إلى البسيط.
3. ربط المفاهيم بخطوط وكلمات مع مراعاة التوصيل المنطقي.
4. من الأفضل إضافة صور للمواضيع والمعلومات ترتبط بها، مما يساعد على تذكرها.



فوائد الخرائط الذهنية



مثال

خريطة ذهنية حول موضوع السعادة



أنا أحسن أفقر





اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط:



الخريطة الذهنية

ارسمي خريطة ذهنية لوسائل المواصلات ؟



اليوم :

زمن النشاط :



التاريخ: / / ١٤هـ

الخريطة الذهنية

صممي خريطة ذهنية لأفراد عائلتك؟



الفصل الدراسي الثاني

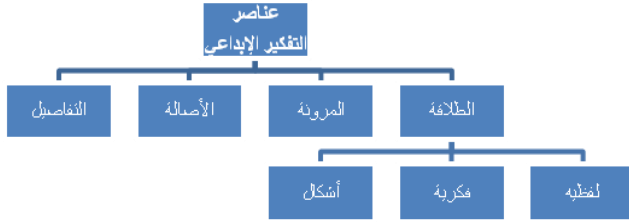


مهارات التفكير الإبداعي

التفكير الإبداعي نشاط عقلي مركب وهادف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقاً. ويتميز التفكير الإبداعي بالشمولية و قد دعا القرآن الكريم للنظر و التأمل و التفكير فيما خلق الله لأنها من وسائل الإنسان من أجل اكتشاف الكون و الاستدلال على وجود الخالق وعظمته و توحيده و استخلاص الدروس و العبر من التاريخ .

وعملية التفكير الجيدة لها دور حيوي في نجاح الأفراد وتقدمهم الدراسي والحياتي ، كما أن علاقات الإنسان مع الآخرين هي نتاج تفكير جيد يتحدد بموجبه مدى النجاح .

ويعرف التفكير الإبداعي على أنه: نشاط عقلي مركب وهادف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة مسبقاً.



ومن أهم عناصر التفكير الإبداعي : الطلاقة - المرونة - الأصالة - التفاصيل.

وسيتم في هذا الفصل - بإذن الله - تناول هذه المهارات بنوع من التفصيل. بهدف تدريب الطالبات على كيفية الوصول إلى حلول إبداعية لمواقف الحياة المختلفة وفق سلسلة من الخطوات المتتابعة.

والله الموفق،،،



تعريفها

هي القدرة على توليد أكبر عدد من الاستجابات في فترة زمنية محددة وفق شروط معينة .

أهميتها

- تساعدك على توليد أكبر عدد من الأفكار والبدائل والحلول حول موضوع ما عند وجود مثير .
- ستصبحين قادرة على اختيار الأفكار الأفضل لمشكلة أو قضية معينة.



أنواعها

- **الطلاقة اللفظية:** هي القدرة على توليد أكبر عدد من الكلمات التي تناسب الموقف التعليمي خلال فترة زمنية محددة.
- **طلاقة الأشكال:** هي القدرة على الرسم السريع لعدد من الأشكال أو تغييرها بإدخال إضافات عليها خلال فترة زمنية محددة.
- **الطلاقة الفكرية أو طلاقة المعاني:** هي القدرة على توليد أكبر عدد من الأفكار أو المترادفات المرتبطة بموضوع معين في فترة زمنية محددة.

أمثلة:

الطلاقة اللفظية :

لعبة المترادفات (ذكر كلمة "جيد" والطلب من الطالبات ذكر مرادفات لها - كلمات لها نفس المعنى) .

طلاقة الأشكال :

توزيع أعواد كبريت على الطالبات وتكوين أكبر عدد من الأشكال.

الطلاقة الفكرية :

ذكر أكبر عدد ممكن من الأفكار لجذب الأطفال للدراسة .



اليوم :

زمن النشاط :



التاريخ: / / ١٤هـ

مهارة الطلاقة اللفظية



اذكري أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بالأحرف
الثلاثة المدونة في الجدول الذي أمامك..... خلال
الزمن المحدد للنشاط؟

ب	ح	ر



اليوم :

زمن النشاط :



التاريخ: / / ١٤ هـ

مهارة طلاقة الأشكال

أكملي الخطوط التالية لتكوني منها شكلاً جميلاً و معروفاً.

└┘
○



تعريفها

هي طريقة تفكير جماعية تهدف إلى الحصول على أكبر عدد ممكن من الأفكار والحلول خلال فترة زمنية محددة .

أهميتها

تمنك من الوصول إلى حلول وأفكار إبداعية للمشكلة أو الموقف المطروح للنقاش .

قوانين جلسة العصف الذهني

- تأجيل الحكم على الأفكار (تجنب النقد).
- تقبل جميع الاستجابات.
- التركيز على كم الاستجابات لا على الكيف.
- (ونعني أكبر عدد ممكن من الأفكار).
- البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.

خطوات جلسة العصف الذهني :

- تقسيم الطالبات إلى مجموعات.
- تحديد قائدة في كل مجموعة.
- تحديد المشكلة والمعلومات والمعارف المتعلقة بها.
- التأكيد على مبادئ وقواعد العصف الذهني.
- تسجيل الاستجابات والأفكار.
- تقييم الأفكار.

مثال:

كيف يمكننا جعل المدرسة محبوبة لجميع الطالبات؟

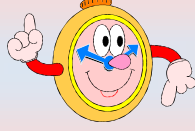
أفكار مقترحة:

- طلاء المدرسة بألوان زاهية .
- وضع ألعاب في ساحة المدرسة .
- وضع رسومات على فصول المدرسة وجدرانها.
- التعليم عن طريق التجريب واللعب .
- القيام برحلات تعليمية وترفيهية للطالبات.
- التعليم الإلكتروني.



اليوم :

زمن النشاط :



التاريخ: / / ١٤ هـ

مهارة العصف الذهني

باستخدام مهارة العصف الذهني ناقشي مع مجموعتك
(طرق الحصول على رضا الوالدين) .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط:



مهارة العصف الذهني

باستخدام مهارة العصف الذهني ناقشي مع مجموعتك
(كيفية حصول مدرستك على درع المدرسة النظيفة)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



مهارة المرونة

تعريفها

هي القدرة على تغيير اتجاه التفكير لتوليد أفكار متنوعة ترتبط بموضوع معين.

أهميتها

- تدربك على تغيير نمط تفكيرك حسب ما يتطلبه الموقف والنظر للمواضيع من زوايا مختلفة.
- تزيد من عدد استجاباتك المطروحة حول موضوع ما.
- تجعلك تنظرين إلى ما هو أبعد من الحل الأولي أو الفكرة الأولى للموضوع مجال النقاش.



مثال:

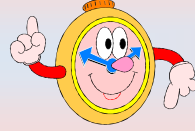


الاستخدامات المتنوعة لمشط الشعر (غير المألوفة).

- ✓ مروحة .
- ✓ حك الجسم .
- ✓ تنظيف السجاد .
- ✓ أداة ضرب وعقاب .



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ



زمن النشاط:



مهارة المرونة

اذكري الاستخدامات الممكنة للحجارة.

.....
.....
.....
.....
.....

التصنيف

التصنيف			



اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
زمن النشاط :

مهارة المرونة

اذكري الاستخدامات الممكنة للعلب الفارغة ، على أن تنتمي هذه الاستخدامات لفئات متنوعة ؟



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التصنيف



تعريفها

القدرة على توليد أفكار جديدة ونادرة أو غير مألوفة.

أهميتها

- تنمي لديك التفكير الإبداعي.
- تساعدك على توليد الأفكار بطريقة متميزة وجديدة.
- ستكونين قادرة على معالجة القضايا والمشكلات بطريقة غير عادية.



مثال:

وصف حيوان خرافي :
أين يعيش ؟ ، ماذا يأكل ؟ ، ما هي فوائده ؟ ، ما مضاره على الإنسان ؟ .
حيوان لونه أرجواني ، له ثلاث أجنحة وذيلان ، برمائي ، يعيش في البر والبحر ، ويأكل الحديد فقط ، وبالتالي ينتج أشياء حديدية ومضاره يجذب كل الأشياء المصنوعة من الحديد أثناء سيره .



اليوم :

.....: زمن النشاط:



التاريخ: / / ١٤هـ

مهارة الأصالة

بالتعاون مع أفراد مجموعتك.....اكتبي خمسة أفكار أصيلة تساعد على ترشيد المياه في المنزل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





اليوم :
التاريخ: / / ١٤ هـ
رمن النشاط :

مهارة الأصالة

اخترعي منتج جديد باستخدام الأدوات التالية: أطباق ورقية، ملاعق بلاستيكية، مناديل ورقية، وأعواد مصاص بلاستيكية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أهميتها

هي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة للفكرة المطروحة بهدف توضيحها أو تطويرها.

خطوات المهارة:

- دقي في المنتج أو الفكرة محل التطبيق .
- حددي الفكرة الرئيسية.
- أضيفي أية تفاصيل تساعد على تحسين هذه الفكرة.
- أرسمي الخطوات أو عبري عنها لتبدو أكثر وضوحاً .

تساعدك في جعل
فكرتك أو منتجك أكثر
وضوحاً وذا معنى .



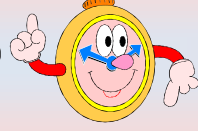
مثال تطبيقي:

أضيفي للقطعة التي أمامك تفاصيل جديدة لتكوين شكل جديد وذا معنى .



اليوم :

.....: زمن النشاط



التاريخ: / / ١٤ هـ

مهارة التفاصيل

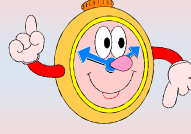
أضيفي على هذا القميص كافة التفاصيل الممكنة لجعله أكثر جمالاً وجاذبية



اسم المهارة:

زمن النشاط:

نوع النشاط:



اليوم:

التاريخ: / / ١٤هـ

مهارة التفاصيل

أضيفي ما يمكن إضافته من تفاصيل حول هذا الكوخ لتكوين رسمة تحكي قصة جميلة.



ضعي عنواناً جميلاً لهذه القصة

.....



المراجع



- إبراهيم أحمد الحارثي (٢٠٠٩م): سلسلة مهارات التفكير الجزء الثاني، الناشر الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.
- أمل سعيد قانع (١٤٣٠هـ): تنمية مهارات التفكير، المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الرشد- ناشرون، الطبعة الأولى.
- التطوير التربوي-وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤م): دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.
- ثائر حسين- عبد الناصر فخرو (٢٠٠٢م): دليل مهارات التفكير-١٠٠ مهارة في التفكير، عمان، دائرة المكتبة الوطنية، الطبعة الأولى.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٩م): تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- حسن حسين زيتون (١٤٢٩هـ): تنمية مهارات التفكير-رؤية إشرافية في تطوير الذات، الرياض، الدار الصولتية للتربية.
- سعد محسن التركي (١٤٢٦هـ): تنمية إبداع الطلاب، الرياض، الدار الصولتية.
- عبد الله سلمان القرني: الإبداع في جلسة.
- عبد المعطي سويد (٢٠٠٣م): مهارات التفكير ومواجهة الحياة، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، الطبعة الأولى.
- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٢م) تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر-عمان، الطبعة الأولى.
- كوثر جميل سالم بلجون: الكتاب الإلكتروني: تدريس مهارات التفكير.
- محمد العدلوني- طارق السويدان (٢٠٠٢م) : مبادئ الإبداع، الناشر شركة الإبداع الخليجي للاستثمارات والتدريب.
- نايفة قطامي (٢٠٠٤م): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، عمان، الأردن، دار الفكر الطبعة الثانية.

- نعيمة الحاجة- عبدالناصر فخر (٢٠٠٠م): سلم الإبداع خبرات لتنمية قدرات الإبداع، الطبعة الأولى.



اسم الطالبة:

اسم المدرسة:

